



ENSEIGNER. RÉALITÉ, RÉFLEXIONS ET PRATIQUES

Publication:

Cégep Trois-Rivières

Année :

2009

Auteur(s):

Jean Proulx

Collaboration spéciale :

Johanne Thibeault

Nicole Perreault

Enseigner - Réalité, réflexions et pratiques offre au corps enseignant de nombreuses réflexions et observations, plusieurs conseils pratiques et outils de travail pour non seulement faciliter leur adaptation à la réalité actuelle de l'enseignement, mais aussi pour les aider à en faire une lecture réfléchie et nuancée. De cette réflexion, qui questionne à la fois les credos du changement et ceux du statu quo, résulte une pratique pédagogique mieux intégrée.

D'abord conçu pour les enseignantes et enseignants du collégial, ce livre saura intéresser également celles et ceux qui oeuvrent aux ordres secondaire et universitaire de l'enseignement et qui se voient eux aussi confrontés aux exigences d'un ressourcement professionnel périodique.

Bibliothèque : ([LB 1025.3 P76 2009](#))

564 Pages

2.3 Le commentaire électronique

Voir **MODULE 16** sur les TICE.

2.4 La liste de vérification

Il s'agit simplement ici de cocher chaque case pour laquelle la situation énoncée a effectivement été réalisée par l'élève.

Un tel modèle n'est pas très informatif en termes d'intensité (beaucoup, peu, assez, etc.) pour la rétroaction à fournir, mais il permet par ailleurs une rétroaction complète sur chacun des éléments d'une même tâche. En cela, la liste de vérification est particulièrement bien adaptée aux tâches exigeant plusieurs « opérations » ou se présentant sous forme de processus. En outre, elle présente l'avantage de pouvoir être remplie par l'élève lui-même ce qui lui permet de s'autoévaluer et d'alléger le fardeau de l'enseignant.

Exemple : dans une expérience de *chimie*

Tableau 35 : liste de vérification en évaluation formative

L'élève a vérifié au départ la dimension du bécher.	<input type="checkbox"/>
Il a attendu que l'eau arrive à ébullition avant d'y verser les produits prévus.	<input type="checkbox"/>
Il a versé les produits dans l'ordre préétabli.	<input type="checkbox"/>
Il a respecté le temps prévu pour que la réaction chimique se fasse complètement.	<input type="checkbox"/>
Il a porté ses lunettes de sécurité durant toute l'expérience.	<input type="checkbox"/>
Il a porté ses gants de sécurité durant toute l'expérience.	<input type="checkbox"/>
Il a rangé ses produits à la fin en respectant les normes de sécurité enseignées.	<input type="checkbox"/>

Note : Quand un enseignant prépare une liste de vérification pour fins d'évaluation formative, il doit prendre garde de ne pas introduire dans sa liste des énoncés *interprétatifs* et de ne s'en tenir donc qu'à des énoncés *factuels*. Par exemple, dire que l'élève a réalisé son expérience de chimie de façon sécuritaire est de l'ordre *interprétatif*. Dire qu'il a respecté chacune des règles de sécurité enseignées est de l'ordre *factuel*.

2.5 L'échelle uniforme

Dans ce type d'échelle, on attribue, à intensité variable, une qualité à une « production » d'élève, et ce, en fonction d'un ou de critères d'évaluation pré-déterminés. Plusieurs types de qualification sont possibles :

- Degré de satisfaction : Très satisfaisant, satisfaisant, insatisfaisant...
- Degré qualitatif : Excellent, bon, moyen, passable...
- Degré d'intensité : *Très pertinent, assez pertinent, peu pertinent...*

Dans une telle échelle, on peut varier les types de qualification selon le critère retenu ou on peut les adapter à l'ensemble des critères retenus. Cette échelle est généralement facile à concevoir et s'adapte bien à des tâches ou à des productions relativement simples. Brèves et bien circonscrites. Toutefois, parce qu'elle présente un contenu peu informatif, davantage normatif que descriptif, elle est moins efficace pour informer l'élève dans des tâches plus complexes qu'il aura réalisées.

Exemple : dans une situation *d'entrevue*

Tableau 36 : échelle uniforme d'évaluation formative

CRITÈRES	ÉCHELLE				
	Très satisfaisant	Assez satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant
Vocabulaire utilisé	X				
Présentation		X			
Écoute de l'interlocuteur				X	
Qualité des réponses			X		

Note : La question du nombre d'échelons (options de réponses) à privilégier est une question difficile à trancher. De façon générale, on favorisera un nombre allant de 3 à 5 avec préférence pour 4 ou 5. D'aucuns préfèrent le nombre pair de 4 pour éviter une persévérance à se positionner dans la moyenne. D'autres pensent qu'effectivement, pour plusieurs critères et pour plusieurs individus, le positionnement à la moyenne traduit bel et bien la réalité perçue et qu'à ce titre, on doit permettre un tel positionnement. Au lecteur d'apprécier la situation. Il n'y a pas en cette matière de règle bien établie.

2.7 L'échelle de fréquence

Cette échelle permet de fournir à l'élève non seulement des informations sur sa maîtrise de la tâche demandée, mais aussi sur son rythme de progression dans un apprentissage donné. Elle permet aussi de prédire avec plus ou moins d'assurance les chances qu'un apprentissage réalisé persiste longtemps. Elle est particulièrement adaptée aux apprentissages qui nécessitent plusieurs répétitions avant d'être maîtrisés.

Exemple : *en natation*

Tableau 38 : exemple d'échelle de fréquence en évaluation formative

<i>Situation :</i>							
Un enseignant (ou l'élève lui-même) note sur une fiche d'évaluation le nombre de fois où, dans un intervalle donné, l'élève a pu réussir à nager, par exemple, cinq longueurs consécutives de piscine de 40 mètres en différents styles de nage.							
STYLE	PÉRIODES	NOMBRE DE FOIS (FRÉQUENCE)					
		0	1	2	3	4	--
Style papillon	Semaine 1		X				
	Semaine 2		X				
	Semaine 3			X			
Style brasse	Semaine 1			X			
	Semaine 2				X		
	Semaine 3						X

2.8 La règle des proportions

Ce modèle d'évaluation formative évoque à peu de choses près la notion de standards de réussite en évaluation sommative. Il s'agit pour l'enseignant d'évaluer le degré de maîtrise d'un apprentissage dans, par exemple, quatre situations distinctes. Ainsi, l'enseignant pourra décider qu'une proportion de $\frac{3}{4}$ témoigne d'une bonne maîtrise de l'apprentissage demandé.